

**«Construyendo futuro»: una experiencia participativa con adolescentes de la secundaria básica Luis Melián, de San Miguel del Padrón**

*«Building Future». An experience of participation with adolescents from Luis Melián junior high school in San Miguel del Padrón*

**Recibido:** 18 de junio de 2021

**Aceptado:** 30 de julio de 2021

**Autor:** Ms.C. Yaniset Nuñez Manzanares\* y Dr.C. Keyla Rosa Estévez García\*\*

**Resumen:** El presente trabajo constituye una primera sistematización de la experiencia alcanzada durante dos años, por un proyecto de

---

\* **Ms.C. Yaniset Núñez Manzanares.** Licenciada en Historia en la Universidad de La Habana. Es actualmente investigadora del Centro de Estudios Sobre la Juventud. Lidera la línea de asociacionismo, participación y movimientos juveniles cubanos. Ha incursionado en las áreas de activismo y desarrollo social, a partir de proyectos de transformación integral destinados a personas en situación de vulnerabilidad y del trabajo con barrios en desventaja de la capital. Ostenta la categoría de Máster en Estudios Interdisciplinarios de América Latina el Caribe y Cuba.

\*\* **Dr.C Keyla Rosa Estévez García.** Licenciada en Biología en el Instituto Superior Pedagógico. Investigadora del Centro de Estudios Sobre la Juventud. Atesora una amplia experiencia en temas relacionados con la inserción de los adolescentes y jóvenes cubanos en los ámbitos educativos. Al respecto, ha investigado y publicado diferentes temas y ha incursionado en el desarrollo social, a partir de proyectos de transformación destinados a acompañar la transformación integral de los adolescentes en diferentes escuelas de la capital. Ostenta la categoría científica de Post-doctora en ciencias y funge como directora del Centro de Estudios Sobre la Juventud.

transformación que el Centro de Estudios Sobre la Juventud realiza en la Secundaria Básica Luis Melián del municipio capitalino San Miguel del Padrón. El proyecto se inserta en la «Caracterización del adolescente cubano», estudio desarrollado igualmente en la institución, y tiene como propósito acompañar a la formación integral de los adolescentes a partir del desarrollar en éstos de capacidades de autoconocimiento y autodirección y potenciando, al unísono, su participación activa y protagónica en las actividades escolares y en la vida cotidiana. Adopta como metodología a la Investigación Acción Participativa (IAP) y utiliza la categoría situación social del desarrollo SSD, que proporciona un marco integrador que permite observar a la adolescencia como una etapa de la vida que se encuentra sujeta a transformaciones biológicas y psicológicas y que está igualmente condicionada por elementos externos de tipo económico, social, histórico y cultural. De esta manera, el proyecto propende a la formación de una mejor ciudadanía, en tanto apuesta por la formación de sujetos capaces de tomar decisiones responsables e involucrarse concienzudamente en las tareas de desarrollo social.

**Palabras clave:** Participación, adolescencia, investigación-acción-transformación.

**Abstract:** This work constitutes a first systematization of the experience achieved two years ago by a project that Center for Youth Studies carries out at Luis Melián elementary school in San Miguel del Padrón. The project is inserted in The Cuban Adolescents Characterization, study also carried out in the institution and whose purpose is to accompany the integral formation of adolescents by developing in them abilities to continue self-knowledge and self-direction, promoting in unison their participation in the school activities and everyday life. Adopte IPA research-action-participation as a methodology and uses the category Social Development Situation the

provides an integrating framework that provides psychological transformations and that is also conditioned by external elements of an economic, social, historical and cultural nature. In this way, the project tends to the integral formation of adolescents.

**Keywords:** Participation, adolescence, research-action-participation.

## **Introducción**

El proyecto «Construyendo futuro» se inserta en el estudio «Caracterización de adolescente cubano», desarrollado por el Centro de Estudios Sobre la Juventud entre el 2015 y el 2017. Este, como bien versa el título, se trazó como objetivo caracterizar a los adolescentes a partir de las características bio-psico-sociales manifestadas en sus prácticas cotidianas, desde el análisis de la categoría situación social del desarrollo (SSD), vista a partir de tres variables esenciales: maduración sexual, referida a los cambios puberales del sujeto; sistema de actividades, donde fueron contemplados el estudio, el trabajo, el uso del tiempo libre y la participación política y la variable comunicación, donde fueron contempladas las relaciones con los adultos (principalmente familiares y profesores) y coetáneos (amigos, compañeros de escuela y pareja). Al unísono, se tomaron en cuenta aspectos que tributan a las formaciones motivacionales e identitarias, prestando interés en los sentimientos patrios y el desarrollo de la moral. De esta forma, el proyecto constituyó un aporte sin precedentes a los estudios que se habían realizado hasta la fecha sobre la temática, en tanto proporcionó una mirada integradora y multidimensional al desarrollo de la adolescencia.

El estudio arrojó en sus conclusiones aspectos esenciales que queremos retomar, por la importancia que tuvieron para otros proyectos que a continuación fueron concebidos en el centro. En primer lugar, concluyó que la familia y la escuela continúan siendo los espacios esenciales para el desarrollo psicosocial de los adolescentes. La primera influye de manera decisiva en casi todos los ámbitos de su vida, en la propia actividad escolar, en la formación de las normas y hábitos de convivencia, en la creación de los proyectos de vida, en la sexualidad y las relaciones con los coetáneos, etc. No obstante, se identificó la existencia de algunas problemáticas en el seno familiar que dan al traste con el desarrollo armónico de los sujetos, vinculadas principalmente con la incapacidad para establecer una comunicación equilibrada, basada no solo en la trasmisión de información, sino en el diálogo constante, el consenso entre adultos y menores y, sobre todo, en la capacidad de establecer pautas y límites en las conductas de los adolescentes desde el respeto y la confianza. Quedó de esta manera manifiesta la necesidad de que la familia adquiriese habilidades comunicacionales eficaces para la solución de conflictos.

En segundo lugar, en el estudio la escuela emerge como un espacio en el que, pese a su importancia, no siempre los adolescentes encuentran plena satisfacción, principalmente porque para muchos no resulta una institución atractiva y las relaciones alumno-profesores distan de las necesidades requeridas para esta etapa del desarrollo.

Por último, se arribó a una conclusión muy puntual, y es que en muchas escuelas se percibe el impacto de la situación compleja que atraviesa el país, no solo en el plano económico, sino en el de las relaciones interpersonales, exponiendo de esta manera la necesidad de darles seguimiento para evitar la reproducción de manifestaciones de exclusión en el ámbito escolar.

Por esta razón, dentro del grupo de recomendaciones se planteó la necesidad de emprender investigaciones encaminadas al trabajo directo con las principales problemáticas que emergieron, desde la concepción de proyectos de desarrollo comunitario. Esta constituye la génesis del proyecto «Construyendo Futuro».

### **¿Por qué San Miguel del Padrón? ¿Por qué Luis Melián?**

Elegimos el municipio San Miguel del Padrón para desarrollar nuestro proyecto, porque entre los municipios de la capital es uno de los que mayores índices de desventaja y vulnerabilidad reporta en su población. Para la selección de la escuela Luis Melián fueron básicas las entrevistas realizadas a los factores municipales, entre ellos el primer secretario del partido y la presidenta de los pioneros del municipio; sin ellos no hubiese sido posible realizar la elección correcta, sobre todo teniendo en cuenta que el proyecto aún estaba en ciernes y que el equipo de investigación requería ganar en experiencia. Demandábamos de un escenario que, sin llegar a ser de los más conflictivos, necesitase igualmente de acompañamiento para transformar realidades complejas. Fue así que surgió justamente la propuesta de Luis Melián, una escuela que reportaba algunas incidencias en la disciplina y organización de su plantel que daban al traste con el desarrollo óptimo de sus educandos.

### **Algunos aspectos sociodemográficos relevantes**

La Escuela Secundaria Básica Luis Melián Hernández se encuentra entablada en el municipio capitalino San Miguel del Padrón, en el consejo popular Jacomino (nro. 6). Este se ubica en la zona intermedia, al centro sur de La Habana y cuenta con una población de 153 066 habitantes, para una densidad de 5 990.8 habitantes/ km<sup>2</sup>, de los cuales el 50 % reside en áreas clasificadas como urbanas y la otra mitad se inserta en espacios con características no urbanas. La

población femenina representa el 51.5 % y la masculina el 48.5 %. Con una superficie poblacional constructiva de 17,25 km<sup>2</sup>, lo que representa un 67,24 % del total del territorio, el resto corresponde a una superficie poblacional no constructiva, el municipio cuenta con la existencia de 19 asentamientos ilegales. En cuanto a la situación social, los reportes de las autoridades territoriales han identificado la existencia de 11 824 familias en situación de vulnerabilidad, en las que conviven 28 694 personas. De estas familias 1 126 viven en hacinamiento total, 177 con piso de tierra y 906 son ocupantes ilegales.

Los trabajadores sociales, a través de su labor de investigación y observación comunitaria, han detectado la incidencia de problemáticas que afectan a los menores, tales como la deserción escolar, la violencia intrafamiliar, el consumo de sustancias tóxicas, legales e ilegales (alcohol, tabaco, drogas), que dicho sea de paso, han aumentado en los últimos tiempos afectando principalmente a los jóvenes que cada vez se incorporan más temprano a estas prácticas, y en menor medida, el trabajo infantil. El Centro de Salud Mental del municipio atiende hoy por drogodependencia a 265 sujetos, de los cuales 205 se encuentran entre los diecinueve y treinta y cinco años de edad.<sup>1</sup> El segundo grupo más numeroso de jóvenes afectados se encuentran precisamente en el consejo Jacomino, donde está entablada la secundaria Luis Melián.

Otras problemáticas afectan profundamente a la población, como el comienzo de las relaciones sexuales a edades tempranas, trayendo consigo conductas de riesgo como la tenencia de relaciones sexuales desprotegidas, la promiscuidad, que en ocasiones dan al traste con las infecciones de transmisión sexual y con embarazos en la adolescencia. El Programa Materno Infantil (Pami) de la Dirección Municipal de Salud reportaba para el comienzo de este estudio la incidencia de 121 casos de adolescentes embarazadas, algunas de alto riesgo, no solo por la

edad, sino por las situaciones precarias en que viven y por haberse encontrado expuestas a pluri-infecciones de ITS.

Estas problemáticas que hemos esbozado de manera general sitúan a la secundaria básica Luis Melián en un entorno comunitario vulnerable, que indiscutiblemente media en los procesos de desarrollo personalógicos de los adolescentes que en ella se educan. Ello coloca a la educación frente al reto de ser capaz de contribuir, gestionar y acompañar, a pesar de las atenuantes, la formación adecuada de los educandos.

### **¿Qué futuro queremos «construir»?**

Llegar al escenario comunitario, y en este caso la escuela es la comunidad planteada, es uno de los momentos más importantes y complejos para el investigador o activista que se propone llevar a cabo un proyecto de transformación en un escenario puntual. Lo más importante es que la comunidad sienta que, en efecto, tiene una dificultad, reconozca que requiere llevar a cabo alguna acción para erradicarla y admita el acompañamiento externo para hacerlo. Esta es una triada que se complementa y que no puede fallar, sino los pasos que comienzan a darse no son del todo sólidos. Para nuestra suerte, desde los primeros intercambios con el colectivo general de la escuela, claustro de profesores y alumnos, a quienes les fueron presentados los motivos y propósitos de nuestro trabajo, la comunicación fue muy favorable, porque desde las necesidades sentidas del colectivo ya se habían autorreconocido las mismas brechas y dificultades que nosotros habíamos detectado desde nuestras entrevistas previas con los factores municipales, y por supuesto, desde el conocimiento que nos había dejado la «Caracterización del Adolescente Cubano». No obstante, se imponía hacer un diagnóstico para llegar a la esencia de los problemas y tener una fotografía real de estos.

El diagnóstico giró en torno a tres áreas esenciales: satisfacción e interés de los adolescentes con respecto a las actividades de la escuela (curriculares y extracurriculares) y en este mismo sentido, satisfacción e interés de los profesores como principales generadores de las mismas; comunicación, donde se tuvo en cuenta la relación entre coetáneos, profesores-alumnos y familia-escuela; y participación, donde se analizaron las condiciones para la inserción activa y protagónica del estudiantado en las actividades de los escolares.

Las entrevistas realizadas al claustro de profesores, pioneros y padres aportaron la siguiente información. En relación con el primer eje, las principales insatisfacciones de los adolescentes no estuvieron en el área curricular, sino en la extracurricular, pues no se sentían complacidos con la calidad y frecuencia de las actividades y señalaron la necesidad de que fuesen concebidas más acciones de carácter recreativo-educativas, como acampadas, visitas a sitios históricos, a espacios culturales, fiestas escolares, etc. Fue interesante que incluso emergiese el funcionamiento deficiente de la Organización de Pioneros José Martí (OPJM) dentro del recinto, pues aunque los educandos manifestaron un conocimiento básico sobre las principales actividades y movimientos de la organización, donde fueron mencionadas las asambleas pioneriles, los movimientos de exploradores entre otras, algunas de estas actividades resultaron realizarse muy esporádicamente, en el mejor de los casos, porque la mayoría nunca se habían hecho, como las acampadas. Así mismo, fueron develadas algunas irregularidades en el funcionamiento de las asambleas pioneriles, que, aunque está reglamentado que deben suceder con carácter mensual, habían quedado sin embargo reducidas a una o dos al año. De esta manera, los pioneros eran privados de su espacio legítimo de reflexión, análisis y participación en el funcionamiento escolar.



En cuanto a la vida interna de la escuela, afloraron un grupo importante de insatisfacciones, que iban desde dificultades infraestructurales hasta la disciplina escolar. Las principales quejas sobre la calidad del inmueble giraron en torno a las filtraciones en las aulas, la poca higiene de los baños y la falta de privacidad de estos por no contar con puertas. Igualmente, las roturas de las computadoras y de parte del mobiliario escolar, así como la existencia de un basurero del vecindario, aledaño al recinto escolar, fueron otras de las molestias expuestas que afectaban tanto a la salud emocional del estudiantado como a la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sobre la disciplina y participación de los pioneros en las actividades escolares, se encontraron claras diferencias en las opiniones expresadas por los profesores y alumnos. Para los primeros la falta de responsabilidad, respeto, disciplina, disposición y compromiso del alumnado hacían mella en los procesos participativos en las distintas dinámicas generadas en el escenario escolar, principalmente las de carácter propiamente pioneril; mientras que los segundos opinaron que, aunque en efecto, la indisciplina y la falta de interés afloran en algunos estudiantes, los profesores tampoco tenían en cuenta los intereses del resto del plantel. No los tomaban en consideración a la hora de adoptar decisiones que afectan a todos como en la disposición del horario escolar, o en el contenido de las actividades curriculares y extracurriculares. Así, por ejemplo, suspendían constantemente de los turnos de educación física, que eran de los que mejor aceptación generaban en el alumnado, sin contar que tenían muy poca iniciativa y creatividad para la concepción de actividades como matutinos, fiestas, intercambios deportivos, etc. Igualmente, los alumnos se quejaron del trato inadecuado de determinados profesores, que a través de gritos y regaños ejercían su autoridad en el plantel, sin detenerse en dialogar o a negociar con las necesidades individuales de cada alumno.

En cuanto a los jefes de destacamento y de colectivo de la escuela, su función era muy limitada y formal, con bajo activismo, protagonismo, autonomía y liderazgo para incidir en las dinámicas escolares, todo el funcionamiento de la institución recaía principalmente en el profesorado, quienes tienen la potestad de decidir sobre el destino de esta, mientras que el alumnado quedaba reducido a un ente pasivo al que en pocas ocasiones se consultaba.

Entre otras preocupaciones planteadas estuvo la formación vocacional, área a la que, al decir de los pioneros, se le dedica muy poco trabajo, con excepción de cuando se trata de las carreras pedagógicas o militares. En consecuencia, los alumnos expusieron la necesidad de que fuesen creados círculos de interés y que se profundizase el trabajo en este sentido. Lo antes dicho daba al traste con que la escuela se tornara, para la mayoría de los adolescentes, un escenario que, aunque es necesario para su formación, en ocasiones tendía a ser aburrido y monótono.

Con el cotejo de las informaciones creamos un primer informe que recogía las principales problemáticas del centro, posibles objetivos a tratar y acciones a seguir, tomando como base las principales demandas realizadas por el colectivo escolar. Pero lo más importante, situaba al adolescente como el principal beneficiario del plan de acción trazado, en tanto establecía como prioridad la necesidad de acompañar a su proceso formativo, tanto desde la dimensión estudiantil como propiamente humana, teniendo en cuenta que se trata de un sujeto que está en pleno desarrollo.

La Situación Social del Desarrollo nos aportaba una perspectiva integradora en donde adquiriría relevancia la vida del adolescente tanto al interior de la escuela como al exterior, en la familia y demás espacios de la sociedad. De esta manera, entendíamos que, incidiendo de manera favorable en la formación de dichos sujetos, futuros

ciudadanos, generando en ellos prácticas adecuadas, de compromiso y responsabilidad para con su entorno, empezando por la escuela y extendiéndonos a la comunidad, irradiábamos un cambio favorable dentro de la última. O sea, la escuela como principal centro cultural de la comunidad, se convertía en una suerte de fragua de las buenas prácticas generadas en la misma. Para ello, por supuesto que es imprescindible contar con el papel activo de cada actor involucrado, de alumnos, profesores, padres y hasta de los propios factores de la comunidad.

**Objetivo general:** Contribuir a la formación integral de la personalidad de los adolescentes de la secundaria básica Luis Melián del municipio San Miguel del Padrón.

**Objetivos específicos:**

- ✓ Impulsar actividades que desde diversas aristas contribuyan a la formación integral de los adolescentes de la secundaria Luis Melián.
- ✓ Fomentar habilidades de autoconocimiento y autodirección en los adolescentes de la secundaria básica Luis Melián.
- ✓ Sensibilizar a los profesores para la conducción de un proceso educativo basado en la participación activa y protagónica de los estudiantes en las actividades de la secundaria básica Luis Melián.
- ✓ Contribuir a la transformación de la comunidad a partir de la formación integral de los adolescentes de la secundaria Luis Melián.
- ✓ Propiciar la formación integral de los adolescentes a partir del autoconocimiento y autodirección de su personalidad y del empoderamiento en las actividades escolares.

**Caminando juntos**

Concebir y poner en práctica un plan de acción no es tarea sencilla, sobre todo porque este debe contar con el consenso y la negociación de las partes. Muchas subjetividades debieron ser superadas para

poner en marcha el nuestro, pero la primera y la más importante, la del adultocentrismo. Que se escuchase la voz de los más chicos, que se tomasen en cuenta sus necesidades e intereses, que en muchas ocasiones distan de los de los adultos, constituyó un gran desafío.

Nos sucedía al principio que cuando le preguntábamos a los estudiantes cuáles acciones o actividades creían que debían desarrollarse para solucionarse determinados problemas o para conmemorar determinadas fechas, por poner un ejemplo, la respuesta frecuente era: «Lo que usted diga, profesora, usted nos dice y nosotros hacemos lo que sea». Y en efecto, en un espacio como la escuela, marcado generalmente por la verticalidad adulta, es imposible demandar de la primera participación activa en los educandos. Con los profesores de la escuela sucedía algo similar, quedaban pautadas un grupo de ideas para ser materializadas en acciones que debían ser acometidas a lo largo de la semana y, cuando dábamos la espalda, o no se hacían o se modificaban, sin tomar en cuenta al resto del equipo, y lo más importante, a los niños.

Otra de las grandes batallas fue garantizar que nuestro proyecto trabajara en favor de la inclusión. Las escuelas son escenarios meritocráticos por excelencia, pese a que desde los programas de educación han quedado bien establecidas las pautas para luchar contra cualquier vestigio de bancarismo o desigualdad. Para ello está orientado el trabajo psicopedagógico, en virtud de dar atención a las necesidades educativas individuales de cada estudiante. No obstante, la inmediatez con que se vive en las escuelas y las subjetividades de los propios profesores, hacen mella de estos procesos. Sucedió que cada vez que había que organizar una actividad extracurricular, los alumnos seleccionados eran «los mejores» y los «problemáticos» quedaban relegados hasta por sus propios compañeros. Nos dimos a la tarea de revertir esta situación y dejar claro que el proyecto era para

todos, pero principalmente para aquellos estudiantes con problemas de disciplinas o dificultades de aprendizaje, porque ellos podían desarrollar dentro sus potencialidades.

Así que, la primera acción consistió en intentar derribar las barreras de «*Lo que usted diga...*» y de la exclusión. Había que aprender a trabajar en colectivo. Para ello fueron implementados talleres y espacios de debates donde fueron abordados el tema del respeto, los derechos y responsabilidades de los estudiantes, auxiliándonos de la «Convención de los Derechos del Niño y la Niña». Ello estimuló el pensamiento crítico en los púberes y le proveyó de herramientas que posibilitasen su inserción y participación activa, tanto en el escenario escolar como en su vida cotidiana, al tiempo que sensibilizó a los profesores sobre la necesidad de educar desde el acompañamiento, permitiendo autonomía y desarrollo, desde un estilo de conducción más horizontal y menos autocrático y vertical. Ello nos dejó en condiciones de ir confeccionando gradualmente nuestras acciones y actividades desde el trabajo colectivo.

## **De lo soñado a lo posible**

Para emprender las acciones fue organizado el Grupo de Trabajo en tres subgrupos, integrado cada uno por investigadores del CESJ, un profesor guía y dos alumnos (jefes de destacamento y del colectivo de pioneros de la escuela). Ellos tenían la finalidad de atender de manera independiente a tres grandes áreas, en donde quedaban contenidas aquellas demandas que emergieron durante el diagnóstico que realmente podían ser atendidas, porque algunas, sobre todo relacionadas con el deterioro físico del inmueble y las carencias materiales, trascendían nuestro alcance. Las áreas fueron: «Cultura, recreación y prácticas deportivas», «Educación integral de la sexualidad» e «Historia y formación ciudadana».

## **«Cultura, recreación y prácticas deportivas»**

Desde esta área fueron atendidas aquellas necesidades de carácter recreativo y cultural que expusieron los adolescentes durante los diagnósticos. Es así que se impulsó la celebración de los matutinos bajo un enfoque cultural, en el que no solo eran intencionales los temas de carácter político, sino en el que se canalizan las inquietudes artísticas de los adolescentes de la escuela. Par ello se conformó un calendario semanal que responsabilizaba a cada destacamento, con su jefe al frente, y con el asesoramiento del profesor guía. Esta actividad ha dado muy buenos frutos, se ha podido apreciar un incremento en cuanto a calidad, creatividad y cantidad de los matutinos, pues en él no solo se han colocado efemérides históricas, sino que ha devenido en espacio donde se exponen los diferentes talentos, para el baile, ya sea folclórico o para los adeptos a las nuevas tendencias del pop coreano, que han venido abriéndose paso entre el gusto de los más jóvenes. Ello ha motivado, sobre todo porque ha abierto un espacio a la diversidad.

Se celebraron dos competencias de «neurona intranquila» en la escuela, donde imitando al popular programa televisivo los alumnos pusieron a prueba sus conocimientos sobre historia y diversos temas. Esta iniciativa generó mucha aceptación y dejó las puertas abiertas para realizar en el futuro otras similares. Se acompañó la participación de la escuela en el programa de televisión Talla Joven, al que asistieron en más de cinco ocasiones. Esta experiencia dejó un saldo muy positivo en la disciplina del colectivo, porque para participar en el programa había que mantener buen comportamiento y disciplina durante la semana. Igualmente quedaron las puertas abiertas, porque para los propios coordinadores del programa fue muy positiva la experiencia de contar con la participación de la escuela. Se dio atención diferenciada al talento para la fotografía y la pintura de algunos adolescentes, propiciando la incorporación de los interesados a los talleres de pintura

impartidos en la Galería de Arte municipal y la participación en la tercera y cuarta edición del concurso Jóvenes en el Lente, que auspicia el CESJ, y en donde tres estudiantes resultaron ganadoras de menciones en las categorías inferiores.

Otro de los temas priorizados a los que se le dio atención fue la práctica de la educación física. Los alumnos manifestaban inconformidad con que se les suspendiesen los turnos, sobre todo los varones. Las razones por las que esto sucedía, al decir de la directora, era porque la escuela no contaba con área para ello, por lo que tenían que desarrollarse las actividades en el lugar de las formaciones y los pelotazos iban a dar al busto de Martí, entre otros inconvenientes. Se negoció que se garantizaran aquellas actividades básicas para el programa curricular de la asignatura, y que se trasladasen otras como los juegos de fútbol para la secundaria Pepe Prieto de la misma localidad. Se generaron de esta manera verdaderos choques interescolares, bien acogidos hasta por los claustros de profesores de ambas escuelas, con todo el espíritu competitivo que ello entraña, demostrando que es posible encontrar alternativas ante las dificultades y sobre todo conservando una actividad que genera grandes beneficios para el cuerpo en desarrollo de los adolescentes.

## **Educación integral de la sexualidad**

La adolescencia es la etapa en la vida en la que comienza a despertar la sexualidad. Esta tiene importantes connotaciones para las relaciones interpersonales de los sujetos en diferentes ámbitos, pareja, familia y sociedad y en la propia conformación de la identidad. Por lo tanto, es responsabilidad de los adultos proveer a los púberes de una educación sexual que les permita emprender una sexualidad responsable y libre de riesgos. Por esta razón, y porque es justamente en el escenario escolar donde se proyectan muchas de las facetas de la sexualidad (atracción, cortejo, noviazgo, etc.), lo que en ocasiones es visto por los

adultos como indisciplinas, profesores y padres coincidieron en que era necesario atender esta área. Para ello fueron implementados diversos talleres en los que fueron abordados temas como el acoso, el riesgo de llevar a cabo prácticas sexuales sin contar con la protección o la preparación psicológica que ello exige, la necesidad de usar los métodos anticonceptivos toda vez estas comienzan, para evitar abortos, ITS y embarazos no deseados, etc. Sin embargo, afloró como una limitante, la existencia de brechas comunicativas entre padres e hijos y la falta de control de estos, por lo que se proyectaron talleres de orientación para padres cuya materialización ha quedado pendiente.

## **Historia y formación ciudadana**

Para fomentar una educación cívica en los adolescentes, que coadyuve en una ciudadanía responsable, hay que trabajar en varias direcciones. En primer lugar, debe acompañarse el proceso de autoconocimiento que se genera en esta etapa con la aparición del pensamiento teórico conceptual y de un nuevo nivel de autoconciencia, proveyéndoles de las herramientas que posibiliten un conocimiento más profundo del mundo que les rodea, incluyendo a sí mismo. En este contexto, en que tiene lugar el surgimiento de una autovaloración más estructurada, es posible fomentar una concepción ética de la realidad a partir de una educación en valores que entrañe el respeto al otro, la solidaridad, el patriotismo, el sentido de pertenencia con un contexto cultural determinado etc.

El desarrollo de talleres con los adolescentes y espacios de debates y reflexión sobre diversos temas que afectan la sociedad, despierta en ellos empatía con el mundo que les rodea y les desarrolla una visión crítica sobre este. Por otra parte, un acercamiento más íntimo a la historia y la cultura aporta nuevos sentidos a la identidad en construcción, al tiempo que propicia la participación activa y protagónica de los estudiantes en las dinámicas escolares y permite



formar una ciudadanía comprometida, participativa y responsable para el mañana.

La visita a museos y memoriales de la historia generó aceptación en los estudiantes. De esta manera, asistieron al Memorial de la Denuncia, Al Cacahual, Al Estado Mayor de la Defensa Civil, Al Memorial José Martí, realizaron una Ruta Martina que abarcó desde la casa natal del Apóstol hasta la Fragua Martiana, por solo mencionar algunas, al tiempo que se acercaron a la historia local a partir de la visita al museo municipal y de encuentros con la vida y obra de connotados artistas del municipio como Antonia Eiriz, Jesús Orta Ruiz, etc.

Pablo: Entre todas las actividades realizadas con el proyecto, la que más me ha gustado ha sido la visita a los museos, sobre todo la del Memorial de la Denuncia. El lugar es diferente y uno aprende mucho sobre las agresiones de los Estados Unidos a Cuba.

Daniela: Aprendí mucho de la historia de San Miguel, he vivido aquí siempre y nunca había entrado al Museo, creía que iba a ser aburrido y fue muy interesante.

Para generar participación, nuestra estrategia se centró en gestionar espacios que lo permitiesen, comenzando por los de reflexión y debate, necesarios para el aprendizaje de los adolescentes, el desarrollo de una visión crítica de la realidad y para la emisión de criterios. En esta línea, lo primero que hicimos fue la recuperación del carácter mensual de las asambleas pioneriles, que constituyen un derecho de los estudiantes. En segundo lugar, fueron concebidos talleres, donde fueron abordamos distintos temas como la violencia de género, o el riesgo que entraña el uso de sustancias tóxicas, poniendo énfasis en las drogas, para lo que contamos en muchas ocasiones con la participación de especialistas de distintas instituciones, como doctores del Centro de Salud Mental del municipio, investigadores del Cenesex, etc.

Una de las experiencias más favorables fue el videodebate realizado con la destacada realizadora Magda González Grau, quien, a partir de 10 cortos audiovisuales de la Fanca, debatió con los estudiantes sobre la importancia de la familia, el respeto y cuidado de los ancianos, las indisciplinas sociales, entre otros temas. Igualmente, la visita a espacios de difusión como *Conexión*, del canal Cubavisión, o al programa radial *Sin límites*, de la emisora Radio Habana Cuba, donde se creó un espacio permanente para la participación de los estudiantes de la escuela, invitaron a la reflexión y el aprendizaje de los adolescentes y jóvenes en torno a temas que les afectan directamente como el embarazo en la adolescencia, el uso de los tatuajes, las relaciones padres e hijos, el consumo audiovisual, etcétera. Entre las opiniones expresadas por los chicos que han podido formar parte de estas experiencias encontramos:

Olivia: He aprendido mucho en los talleres sobre distintos temas, considero que ha sido muy útil hablar de los temas de educación sexual. No es que uno no sepa que tiene que cuidarse para no salir embarazada y cosas de ese tipo, pero es que a veces uno por embullo comete errores, por eso es bueno tener con quien conversar las cosas que nos preocupan.

Daivelys: Nunca me imaginé poder participar en un programa de televisión como *Conexión*. Fue muy bueno poder hablar de lo que es ser femeninas en el siglo XXI. Uno por ponerse pantalones o no pintarse los labios deja de ser hembra. Ya no se puede vivir con prejuicios a estas alturas, uno tiene que ser como se sienta feliz.

Milenis: Lo que más me gusta es ir a la radio. El programa es muy bueno y creo que le aporta mucho al público joven que lo sintoniza. Yo he aprendido y he podido expresar lo que pienso. Me siento parte del colectivo y quiero en el futuro ser una locutora de radio.

Yosiel: Entre los talleres, el que más me gustó fue el de Magda. Creo que es muy importante ser responsable con la familia, cuidar de los abuelos, a veces uno olvida esas cosas. Pero las voy a tener bien en cuenta para cuando mi abuela esté bien mayor.

Me gustó tanto que, ¿sabes qué?, yo no quería coger el pre, estaba indeciso, pero ahora lo voy a coger, es que me gustaría ser realizador, igual que Magda.

Como puede apreciarse, la estrategia se centró en ser creativos, en tratar de marcar la diferencia a la hora de crear estos espacios, con el objetivo de hacer llegar el mensaje de manera diáfana a los adolescentes, o sea, que no se quedara en la charla monótona que a veces tiende a aburrir. Por otro lado, algunos han canalizado en estas experiencias sus inquietudes vocacionales, y esto es un elemento muy favorable. De hecho, durante la etapa de pandemia varios estudiantes concluyeron su secundaria básica y se mantienen asistiendo al programa *Sin Límites*. Al mismo tiempo, se incentivó la responsabilidad con los murales, el cuidado y ornamentación de las aulas y espacios de uso común, a partir de una estrategia en la que se asignó a cada grupo un área, reconociendo y estimulando al grupo que mejor cuidado tenía su espacio. Ello permitió que la imagen de la escuela cambiara sustancialmente y que los niños se sintiesen los felices responsables de esta maravillosa transformación.

## **¿Qué hemos logrado y qué no? Evaluando la experiencia**

Para realizar esta evaluación realizamos un diagnóstico en el que fueron recogidas las opiniones de alumnos, profesores y padres, las cuales arrojaron un grupo de satisfacciones e insatisfacciones que transcribimos a continuación. En primer lugar, tanto estudiantes como profesores manifestaban satisfacción con las actividades realizadas

hasta ese momento, al tiempo que expusieron sus deseos de que la labor continuase.

Yosiel: A mí me ha gustado participar en el proyecto, siento que me ha dado esperanza. Nos han enseñado a ver el futuro de otra forma y ahora sé lo que quiero.

Aminta, profesora de la escuela: Ustedes le dan tremendo impulso a esta escuela. Hemos logrado hacer muchas cosas gracias a este proyecto. Espero que por muchos cursos estén con nosotros y nos sigan trayendo cosas buenas.

Abuela de la estudiante Lía: ¿Usted es la maestra del proyecto? Yo los amo, sigan haciendo la labor que hacen es muy buena. Lía habla más, está más abierta, estoy sorprendida de cómo ha cambiado

Daniela, jefa de colectivo de la escuela: Yo veo a la escuela más feliz. Se hacen más actividades. Algunas veces, como los 4 de abril, hacemos fiestas grandes con música y eso estimula. Algunos vecinos míos que están en la secundaria Salvador dicen que mi escuela es mejor, porque vamos a Talla Joven y eso. Ahora se quieren cambiar para la nuestra. Eso me hace sentir orgullosa.

En efecto, hoy se aprecia una escuela diferente, más motivada, alegre y creativa. Mejor decorada sus aulas, a partir de los recursos disponibles, murales más estéticos, plantas ornamentales, afiches de mártires y héroes, gestionados por el propio proyecto. Sin embargo, a pesar de que profesores y estudiantes se mostraron motivados, no todo han sido logros; importantes brechas hemos encontrado que han generado insatisfacciones. Por ejemplo, no se ha logrado que el trabajo llegue a todos los estudiantes de la escuela, muchos han tenido poca participación y lo reclaman justamente. El trabajo con los padres ha quedado a la zaga, los talleres y encuentros de orientación, que en algún momento fueron diseñados para ellos, no han llegado a

materializarse. Igualmente, la formación vocacional ha sido un área a la que todavía no se ha le dado la atención necesaria, a pesar de que se han diseñado algunas acciones; esta constituye una de las que más preocupaciones ha generado en el estudiantado.

Esto ha sido producto de varios contratiempos sufridos, el primero de ellos fue la desintegración del primer grupo de trabajo (GT), provocado por las bajas de varios investigadores del CESJ. Por otra parte, no siempre se ha dado con la plena disposición de los profesores de la escuela para acompañar las actividades diseñadas, lo que, junto a la carencia de recursos materiales, en ocasiones ha impedido la sistematicidad de las acciones e impedido que el trabajo llegue a la mayoría de los adolescentes.

Así mismo, el objetivo de incentivar el interés y la participación de los adolescentes en la comunidad, a través de diferentes acciones, tampoco ha sido desarrollado según lo propuesto, con la excepción de algunos encuentros con la historia local u encuentros deportivos con otras escuelas del municipio. Esto ha sido principalmente, porque nuestras gestiones han tropezado en muchas ocasiones con la falta de sensibilidad de los factores comunitarios. Para finalizar, el desarrollo de actividades culturales y recreativas y consolidar el trabajo en pos de la autodirección pioneril debe ser consolidado. Por tanto, debemos diseñar, de cara al futuro, una estrategia más abarcadora en este sentido.

## **Bibliografía**

D' Angelo Hernández, O., (2000): *Desarrollo profesional creador (DPC) como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional*: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso). Buenos Aires, Argentina.

Estévez, Keyla (2008): *Estrategia Educativa para la autodirección pioneril en la secundaria básica cubana actual*. Tesis de Doctorado.

Jara, Oscar H. (1992): *Para sistematizar experiencias*, Alforja, San José de Costa Rica.

Martí, Joel (2019): *La investigación acción participativa. Estructura y fases*, [www.redcimas.org](http://www.redcimas.org), Universidad Complutense de Madrid.

Organización de Pioneros José Martí (2008): Clase Metodológica Nacional, La Habana.

Vygotski, L. S. (1987): *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Editorial Científico Técnica, La Habana.

## Notas

---

<sup>1</sup> Información aportada por el director de la Casa de Salud Mental del Municipio.